

Приложение к приказу  
МАОУ Сорокинской СОШ №3  
от 31.08.2021 г. № 135/1 - ОД

Рабочая программа по английскому языку для 4 класса  
на 2021 - 2022 учебный год

## Планируемые результаты освоения предмета

### Личностные результаты:

1. Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
5. Формирование установки на здоровый образ жизни.

### Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств и ее осуществления.
2. Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
3. Овладение навыками использования знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания.
4. Формирование навыков активного использования речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Обретение готовности слушать собеседника и вести диалог.

### Предметные результаты:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово. **А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):**

### Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности В

#### *говорении:*

вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалогпобуждение к действию; уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

*В аудировании:* понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

#### *В чтении:*

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

#### *В письменной речи:*

владеть техникой письма; писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

### Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений; • умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

### Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание

элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах. **Б. В познавательной сфере:** умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли;

умение систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

умение пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов; совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;

умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах. **В. В**

#### **ценностно-ориентационной сфере:**

представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

#### **Г. В эстетической сфере:**

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы. **Д. В**

#### **трудовой сфере:**

умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; умение вести словарь (словарную тетрадь).

### **Содержание учебного предмета**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Вводный модуль: Back together! Снова в школу! (2 часа) – вспомнить главных персонажей и повторить языковой материал УМК «Английский в фокусе-3».

Модуль 1: Family and friends! Семья и друзья! (8 часов) – научить учащихся описывать внешность и характер, рассказывать о действиях, которые происходят в данный момент.

Модуль 2: A working day! Рабочий день! (8 часов) – научить учащихся говорить о профессиях, называть различные учреждения и их местонахождение, беседовать о занятиях в свободное время, называть время.

Модуль 3: Tasty things! Вкусные угощения! (8 часов) – научить учащихся вести беседу за столом и диалог в магазине, расспрашивать о ценах.

Модуль 4: At the zoo! В зоопарке! (9 часов) – научить учащихся сравнивать животных и описывать их действия.

Модуль 5: Where were you yesterday? Где ты был вчера? (8 часов) – научить учащихся беседовать о днях рождения, описывать свои чувства, рассказывать о том, где они были.

Модуль 6: Tell the tale! Расскажи сказку! (8 часов) – научить учащихся говорить о прошедших событиях, рассказывать истории.

Модуль 7: Days to remember! Памятные дни! (8 часов) – научить учащихся описывать памятные события в их жизни.

Модуль 8: Places to go! Путешествия! (9 часов) – познакомить учащихся с названиями некоторых стран и научить рассказывать о планах на каникулы.

Каждый модуль занимает пятнадцать страниц и начинается с модульной страницы, которая дает учителям, учащимся и родителям ясное представление о целях и задачах модуля, а также о том, чему учащиеся должны научиться, завершив работу над модулем.

### Тематическое планирование

| № | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе |
|---|-----------------------------|-------------|-------------|
|---|-----------------------------|-------------|-------------|

| п/п |   |   | контрольные работы | проектные работы |
|-----|---|---|--------------------|------------------|
| 1   | Вводный модуль «Снова в школу»<br>1. Повторение фраз приветствия и знакомства.<br>2. Повторение лексики по темам «Игрушки», «Школьные принадлежности», «Семья», «Еда».  | 2 |                    |                  |
| 2   | Модуль 1 «Семья и друзья»<br>3. Большая семья. Описание внешности.<br>4. Большая семья. Предлоги места.<br>5. Мой лучший друг. Настоящее продолженное время.<br>6. Мой лучший друг. Числительные 30 – 100.<br>7. Сказка «Златовласка и три медведя».  | 8 |                    | 1                |
|     | 8. Проект «Страны изучаемого языка».<br>9. Теперь я знаю.<br>10. Проверочная работа по теме «Семья и друзья».   |   |                    |                  |
| 3   | Модуль 2 «Рабочий день»<br>11. Различные учреждения и их местоположение.<br>12. Профессии, наречия частотности.<br>13. Виды спорта.<br>14. Названия профессий.<br>15. Сказка «Златовласка и три медведя».<br>16. Проект «Какие профессии выбирают российские дети».<br>17. Теперь я знаю.<br>18. Контрольная работа по теме «Рабочий день». | 8 | 1                  | 1                |

|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
| 4 | <p>Модуль 3 «Вкусные угощения»</p> <p>19. Фруктовый салат пирата. Продукты.</p> <p>20. Слова, обозначающие количество.</p> <p>21. Слова, обозначающие количество.</p> <p>22. модальный глагол «мочь».</p> <p>23. Сказка «Златовласка и три медведя».</p> <p>24. Проект «Популярные русские лакомства».</p> <p>25. Теперь я знаю.</p> <p>26. Проверочная работа по теме «Вкусные угощения»</p> | 8 |  | 1 |
| 5 | <p>Модуль 4 «В зоопарке» 27.</p> <p>Забавные животные.</p> <p>28. Сопоставление простого настоящего и длительного времени.</p> <p>29. Сравнительная степень прилагательных.</p> <p>30. Модальный глагол «должен».</p> <p>31. Сказка «Златовласка и три медведя».</p> <p>32. Новый год в Великобритании.</p> <p>33. Проект «Помоги животным».</p>  | 9 |  | 1 |
|   | <p>34. Теперь я знаю.</p> <p>35. Проверочная работа по теме «В зоопарке».</p>   |   |  |   |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 6 | <p>Модуль 5 «Где ты был вчера?» 36.</p> <p>Порядковые числительные.</p> <p>37. Простое прошедшее время.</p> <p>38. Настроение и чувства.</p> <p>39. Название дат.</p> <p>40. Сказка «Златовласка и три медведя».</p> <p>41. Проект «День города».</p> <p>42. Теперь я знаю.</p> <p>43. Контрольная работа по теме «Где ты был вчера?»</p>   | 8 | 1 | 1 |
| 7 | <p>Модуль 6 «Расскажи сказку» 44.</p> <p>Сказка «Заяц и черепаха».</p> <p>45. Правильные глаголы в простом прошедшем времени.</p> <p>46. Простое прошедшее время.</p> <p>47. Простое прошедшее время. Даты.</p> <p>48. Сказка «Златовласка и три медведя».</p> <p>49. Проект «Любимая сказка».</p> <p>50. Теперь я знаю.</p> <p>51. Проверочная работа по теме «Расскажи сказку».</p> | 8 |   | 1 |
| 8 | <p>Модуль 7 «Памятные дни»</p> <p>52. Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.</p> <p>53. Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.</p> <p>54. Превосходная степень прилагательных.</p> <p>55. Повторение неправильных глаголов.</p> <p>56. Сказка «Златовласка и три медведя».</p>  | 8 |   | 1 |



|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | 57. Проект «Мой лучший день».<br>58. Теперь я знаю. |  |  |  |
|--|---|--|--|--|

|   |   |    |   |   |
|---|---|----|---|---|
|   | 59. Проверочная работа по теме «Памятные дни».  |    |   |   |
| 9 | Модуль 8 «Путешествия»<br>60. Названия стран. Виды занятий на отдыхе.<br>61. Структура «собираться что-то сделать».<br>62. Предметы и одежда для отдыха. Погода.<br>63. Вопросительные слова.<br>64. Сказка «Златовласка и три медведя».<br>65. Проект «Популярные места отдыха в России».<br>66. Теперь я знаю.<br>67. Итоговая контрольная работа по изученным темам.<br>68. Итоговое занятие. Повторение изученных структур. | 9  | 1 | 1 |
|   | Итого   | 68 | 3 | 8 |

### Календарно-тематическое планирование

| Наименование раздела | Цели раздела  | Знать/понимать | Уметь | Тема уроков                              | Номер урока | Цель урока                      | Воспитательный компонент   |
|----------------------|---|----------------|-------|--|-------------|---------------------------------|--|
| Снова вместе         | ознакомить с новой лексикой по темам "Спорт", "Погода", "Пикник с друзьями"                               |                |       | Повторение форм приветствия и знакомства | 1           | ознакомить учащихся с новым УМК | готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; |
|                      | вести и отработать в устной речи утвердительные, вопросительные и отрицательные структуры с Future Simple |                |       | Повторение лексики                       | 2           |                                 | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;  |

|                |   |  |  |                    |   |  |  |
|----------------|---|--|--|--------------------|---|--|--|
| Семья и друзья | развивать навыки аудирования, произношения и орфографические навыки |  |  | Описание внешности | 3 |  | готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; |
|                | развивать навыки изучающего чтения                                  |  |  | Предлоги места     | 4 |  | формирование целостного мировоззрения,   |
|                | и выполнения вопросно-ответной работы по тексту                     |  |  |                    |   |  | соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;   |

|  |  |  |  |                                    |   |  |   |
|--|--|--|--|------------------------------------|---|--|---|
|  |  |  |  | Настоящее<br>продолженное<br>время | 5 |  | формирование целостного<br>мировоззрения,<br>соответствующего современному<br>уровню развития науки и<br>общественной практики,<br>учитывающего социальное,<br>культурное, языковое, духовное<br>многообразие современного<br>мира; |
|  |  |  |  | Числительны 30 -<br>100            | 6 |  | формирование целостного<br>мировоззрения,<br>соответствующего современному<br>уровню развития науки и<br>общественной практики,<br>учитывающего социальное,<br>культурное, языковое, духовное<br>многообразие современного          |
|  |  |  |  |                                    |   |  | мира;   |

|  |  |  |  |                                  |   |  |  |
|--|--|--|--|----------------------------------|---|--|--|
|  |  |  |  | Златовласка и три медведя        | 7 |  | готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; |
|  |  |  |  | Проект "Страны изучаемого языка" | 8 |  | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;  |
|  |  |  |  | Теперь я знаю                    | 9 |  | готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки  |

|              |   |  |  |   |    |  |   |
|--------------|---|--|--|---|----|--|---|
|              |   |  |  |   |    |  | обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции;  |
|              |   |  |  | Проверочная работа по теме "Семья и друзья" | 10 |  | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; |
| Рабочий день | ввести и отработать в устной речи утвердительные, вопросительные и отрицательные структуры с There is/are |  |  | Различные учреждения и их местоположение    | 11 |  | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; |
|              | ознакомить с новой лексикой по темам "Мой дом/моя комната",   |  |  | Профессии, наречия частотности              | 12 |  | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и  |

|  |                  |  |  |  |  |  |  |
|--|------------------|--|--|--|--|--|--|
|  | "Предлоги места" |  |  |  |  |  |  |
|--|------------------|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |             |    |  |   |
|--|--|--|--|-------------|----|--|---|
|  |  |  |  |             |    |  | общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;  |
|  | совершенствовать навыки чтения и аудирования |  |  | Виды спорта | 13 |  | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; |

|  |   |  |  |                    |    |  |   |
|--|---|--|--|--------------------|----|--|---|
|  | ознакомить с новой лексикой по темам "Город и село", "Животные", "Среда обитания" |  |  | Названия профессий | 14 |  | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; |
|--|---|--|--|--------------------|----|--|---|

|  |                                  |  |  |                           |    |  |  |
|--|----------------------------------|--|--|---------------------------|----|--|--|
|  | развивать орфографические навыки |  |  | Златовласка и три медведя | 15 |  | готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; |
|--|----------------------------------|--|--|---------------------------|----|--|--|



|  |  |  |  |   |    |  |   |
|--|--|--|--|---|----|--|---|
|  |  |  |  | Проект "Какие профессии выбирают российские дети" | 16 |  | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; |
|  |  |  |  | Теперь я знаю                                     | 17 |  | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного       |
|  |  |  |  |   |    |  | мира;   |

|                  |   |  |  |   |    |  |   |
|------------------|---|--|--|---|----|--|---|
|                  |   |  |  | Контрольная работа по теме "Рабочий день" | 18 |  | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; |
| Вкусные угощения | совершенствовать навыки изучающего чтения                       |  |  | Продукты                                  | 19 |  | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; |
|                  | формировать произносительные навыки (разучивание стихотворений) |  |  | Слова, обозначающие количество            | 20 |  | готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной   |

|  |  |  |  |                                |    |  |   |
|--|--|--|--|--------------------------------|----|--|---|
|  |  |  |  |                                |    |  | траектории;<br>ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции;   |
|  |  |  |  | Слова, обозначающие количество | 21 |  | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; |
|  |  |  |  | Модальный глагол «мочь»        | 22 |  | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; |

|  |  |  |  |                                       |    |  |   |
|--|--|--|--|---------------------------------------|----|--|---|
|  |  |  |  | Златовласка и три медведя             | 23 |  | готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к   |
|  |  |  |  |                                       |    |  | обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории;<br>ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции;                               |
|  |  |  |  | Проект "Популярные русские лакомства" | 24 |  | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; |

|  |  |  |  |   |    |  |  |
|--|--|--|--|---|----|--|--|
|  |  |  |  | Теперь я знаю                                 | 25 |  | готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; |
|  |  |  |  | Проверочная работа по теме "Вкусные угощения" | 26 |  | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;  |

|                         |  |  |  |   |    |  |   |
|-------------------------|--|--|--|---|----|--|---|
| <b>Вкусные угощения</b> | ввести и отработать в речи время Past Simple |  |  | Забавные животные                                       | 27 |  | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; |
|                         |  |  |  | Сопоставление простого настоящего и длительного времени | 28 |  | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |    |  |  |
|--|--|--|--|--|----|--|--|
|  |  |  |  | Сравнительная<br>степень<br>прилагательных | 29 |  | готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; |
|  |  |  |  | Модальный глагол должен                    | 30 |  | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;  |
|  |  |  |  | Златовласка и три медведя                  | 31 |  | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и   |

|  |  |  |  |  |    |  |   |
|--|--|--|--|--|----|--|---|
|  |  |  |  |  |    |  | общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;  |
|  |  |  |  | Новый год в Великобритании                   | 32 |  | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; |
|  |  |  |  | Заповедники России. Проект «Помоги животным» | 33 |  | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; |



|  |  |  |  |   |    |  |  |
|--|--|--|--|---|----|--|--|
|  |  |  |  | Теперь я знаю                           | 34 |  | <p>формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> |
|  |  |  |  | Проверочная работа по теме "В зоопарке" | 35 |  | <p>формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> |

|                   |   |  |  |                         |    |  |   |
|-------------------|---|--|--|-------------------------|----|--|---|
| Где ты был вчера? | систематизировать материал по теме "Личные и притяжательные местоимения"      |  |  | Порядковые числительные | 36 |  | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; |
|                   | совершенствовать навыки изучающего чтения и вопросноответной работы по тексту |  |  | Простое прошедшее время | 37 |  | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; |
|                   |   |  |  | Настроение и чувства    | 38 |  | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное                                 |

|  |  |  |  |                           |    |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------|----|--|--|
|  |  |  |  |                           |    |  | многообразие современного мира;  |
|  |  |  |  | Название дат              | 39 |  | готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; |
|  |  |  |  | Златовласка и три медведя | 40 |  | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;  |

|  |  |  |  |  |    |  |  |
|--|--|--|--|--|----|--|--|
|  |  |  |  | Праздники.<br>Проект «День<br>города»          | 41 |  | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;  |
|  |  |  |  | Теперь я знаю                                  | 42 |  | готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; |
|  |  |  |  | Контрольная работа по теме «Где ты был вчера?» | 43 |  | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного  |

|                 |  |  |  |  |    |  |  |
|-----------------|--|--|--|--|----|--|--|
|                 |  |  |  |  |    |  | мира;  |
| Расскажи сказку | ввести новый материал по теме "Неопределенные местоимения"     |  |  | Сказка "Заяц и черепаха"                       | 44 |  | готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; |
|                 | тренировать навыки чтения и вопросно-ответной работы по тексту |  |  | Правильные глаголы в простом прошедшем времени | 45 |  | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;  |

|  |  |  |  |                                   |    |  |   |
|--|--|--|--|-----------------------------------|----|--|---|
|  | развивать навыки аудирования на материале диалогов |  |  | Простое прошедшее время           | 46 |  | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; |
|  |  |  |  | Простое прошедшее время.<br>Даты. | 47 |  | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; |
|  |  |  |  | Златовласка и три медведя         | 48 |  | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное                                 |

|  |  |  |  |                         |    |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------|----|--|--|
|  |  |  |  |                         |    |  | многообразие современного мира;  |
|  |  |  |  | Проект «Любимая сказка» | 49 |  | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;  |
|  |  |  |  | Теперь я знаю           | 50 |  | готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; |

|              |  |  |  |  |    |  |  |
|--------------|--|--|--|--|----|--|--|
|              |  |  |  | Проверочная работа по теме «Расскажи сказку»     | 51 |  | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видах деятельности; |
| Памятные дни | ознакомить с указательными местоимениями |  |  | Неправильные глаголы в простом прошедшем времени | 52 |  | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видах деятельности; |
|              | формировать навыки письменной речи       |  |  | Неправильные глаголы в простом прошедшем времени | 53 |  | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видах деятельности; |



|  |  |  |  |   |    |  |  |
|--|--|--|--|---|----|--|--|
|  |  |  |  | Превосходная<br>степень<br>прилагательных | 54 |  | Повторение пройденного<br>материала  |
|  |  |  |  | Повторение<br>неправильных<br>глаголов    | 55 |  | формирование коммуникативной<br>компетентности в общении и<br>сотрудничестве со сверстниками,<br>старшими и младшими в<br>процессе образовательной,<br>общественно полезной,<br>учебноисследовательской,<br>творческой и других видах<br>деятельности; |
|  |  |  |  | Златовласка и три<br>медведя              | 56 |  | формирование коммуникативной<br>компетентности в общении и<br>сотрудничестве со сверстниками,<br>старшими и младшими в<br>процессе образовательной,<br>общественно полезной,<br>учебноисследовательской,<br>творческой и других видах<br>деятельности; |

|  |  |  |  |                          |    |  |   |
|--|--|--|--|--------------------------|----|--|---|
|  |  |  |  | Проект «Мой лучший день» | 57 |  | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; |
|--|--|--|--|--------------------------|----|--|---|

|  |  |  |  |               |    |  |  |
|--|--|--|--|---------------|----|--|--|
|  |  |  |  |               |    |  |  |
|  |  |  |  | Теперь я знаю | 58 |  | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видах деятельности; |

|             |  |  |  |  |    |  |   |
|-------------|--|--|--|--|----|--|---|
|             |  |  |  | Проверочная работа по теме «Памятные дни». | 59 |  | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; |
| Путешествия | развивать навыки аудирования на материале диалогов |  |  | Названия стран. Виды занятий на отдыхе.    | 60 |  | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное,  |
|             |  |  |  |  |    |  | культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;  |

|  |                                    |  |  |                                       |    |  |  |
|--|------------------------------------|--|--|---------------------------------------|----|--|--|
|  | формировать навыки письменной речи |  |  | Структура «собираться что-то сделать» | 61 |  | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видах деятельности; |
|  |                                    |  |  | Предметы и одежда для отдыха. Погода  | 62 |  | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;                    |
|  |                                    |  |  | Вопросительные слова                  | 63 |  | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,  |

|  |  |  |  |   |    |  |  |
|--|--|--|--|---|----|--|--|
|  |  |  |  |   |    |  | учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;  |
|  |  |  |  | Златовласка и три медведя                 | 64 |  | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видах деятельности; |
|  |  |  |  | Проект «Популярные места отдыха в России» | 65 |  | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;                    |

|  |  |  |  |   |    |  |   |
|--|--|--|--|---|----|--|---|
|  |  |  |  | Теперь я знаю                                   | 66 |  | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-                                       |
|  |  |  |  |   |    |  | исследовательской, творческой и других видах деятельности;  |
|  |  |  |  | Итоговая контрольная работа по изученным темам  | 67 |  | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; |
|  |  |  |  | Итоговое занятие. Повторение изученных структур | 68 |  | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской,                      |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | творческой и других видах деятельности; |
|--|--|--|--|--|--|--|---|